Приложение 13

Оценка результатов деятельности инновационной площадки по критерию индивидуально-личностного развития

Для эффективности развивающей работы необходимо знать особенности протекания психических познавательных процессов у каждого ребенка, а также личностные особенности, влияющие на мотивацию учебной деятельности и познавательную активность.

В начале экспериментальной площадки была проведена углубленная психологическая диагностика учащихся по следующим критериям: уровень развития памяти, произвольного внимания, интеллектуальной лабильности (скорость переключения мыслительных процессов и способность к обучению), утомляемость, тип нервной системы, ведущая репрезентативная система. Для диагностики использовались следующие методики: «10 слов», «Корректурная проба», «Интеллектуальная лабильность», «Теппинг-тест», опросник по определению ведущей репрезентативной системы.

По данным показателям были продиагностированы учащиеся параллелей 5-7 классов.

Уровень развития памяти:

Уровень развития произвольного внимания:

Интеллектуальная лабильность

На основании диагностики познавательной сферы можно сделать вывод, что большинство учащихся способны успешно усваивать учебную программу. Но также можно выделить учащихся (в каждой параллели), к которым нужен и индивидуальный подход, подбор индивидуальных заданий в связи с особенностями развития их познавательной сферы.

Немаловажным в обучении являются физиологические особенности детей: темп работы и утомляемость. Данные показатели диагностировались по «Теппинг-тесту».

Темп работы показывает, насколько быстро ученик может выполнять учебную деятельность в соответствии с физиологическими особенностями организма.

На основании диагностики можно выделить классы, в которых основная часть детей могут работать в быстром темпе – это 5Б, 5Г, 6Б, 6Г, 7А, 7Б. Если в этих классах вести уроки в медленном темпе, то детям будет неинтересно, что приведет к снижению познавательной активности, падению успеваемости и мотивации. Также можно выделить классы преимущественно с медленным темпом работы – это 5Д, 6Д, 7Г. Если у них вести уроки в быстром темпе, то дети не будут успевать усваивать материал.

Утомляемость (насколько быстро ребенок устает, особенно при выполнении однообразной работы) также влияет на усвоение учебного материала и познавательную активность ребенка. Дети с высокой утомляемостью не могут долго выполнять однообразную работу, они начинают отвлекаться. Поэтому для таких детей необходима частая смена видов деятельности.Большой процент детей с высокой утомляемостью в 5Г, 5Д и 5Е классах.

Таким образом, педагогам были даны рекомендации по построению урока и темпу работы в соответствии с физиологическими особенностями детей.

Ведущая репрезентативная система показывает, какой канал восприятия преобладает. Кто-то лучше усваивает материал при восприятии на слух, кто-то с помощью визуализации, а кто-то через ощущения и чувства. Если опираться при объяснении нового материала на ведущий канал восприятия, то ребенок будет более эффективно усваивать учебный материал, проявлять познавательный интерес в той или иной области. Приведем пример результатов диагностики 6-х классов:

В 6А классе большинство учащихся с преобладанием кинестетической системы восприятия. Рекомендуется в данном классе больше проводить практических работ, опытов, проектной деятельности. В 6Г классе преобладает визуальный тип восприятия, дети лучше усваивают материал, который видят наглядно. Здесь преподнесение материала должно быть больше через схемы, графики, наглядные демонстрации.

Также в начале работы экспериментальной площадки во всех классах проведена диагностика по «Методике изучения мотивации обучения» М.И.Лукьяновой, Н.В.Калиной. Данная методика показывает 4 компонента учебной мотивации: личностный смысл учения, виды мотивов, способность к целеполаганию, уровни мотивации.

Личностный смысл обучения - это внутренне субъективное отношение школьника к образовательной деятельности. Его определяют система идеалов, ценностей, которые учащийся заимствует из своего окружения – семьи, друзей, одноклассников. Смысл учения складывается в результате того, что ребенок осознает объективную важность учения и понимает его значимость для себя.

Личностный смысл обучения учащихся параллели 5-х классов

Личностный смысл обучения учащихся параллели 6-х классов

**Личностный смысл обучения учащихся параллели 7-х классов**

Показатели во всех параллелях повысились за время работы экспериментальной площадки. Больше учащихся стали понимать, зачем они учатся, и насколько обучение для них важно.

Способность к целеполаганию предполагает, что учащийся умеет воплощать свои мотивы через последовательную систему целей. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности.

**Способность к целеполаганию в параллели 5-х классов**

**Способность к целеполаганию в параллели 6-х классов**

**Способность к целеполаганию в параллели 7-х классов**

Показатель «Способность к целеполаганию» так же увеличился по всем параллелям после проведенной работы.

Рассмотрим результаты диагностики мотивации учебной деятельности:

**Мотивация учебной деятельности в параллели 5-х классов:**

**Мотивация учебной деятельности в параллели 6-х классов:**

**Мотивация учебной деятельности в параллели 7-х классов:**

Из диаграмм видно повышение мотивации учебной деятельности в течение работы экспериментальной площадки. В параллели 8-х классов высокий уровень внеучебной мотивации обусловлен возрастными особенностями подросткового возраста.

Таким образом, работу экспериментальной площадки можно считать эффективной, так как показатели мотивации, способности к целеполаганию, понимание личностного смысла обучения у учащихся повысились.